



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “Ettore Majorana”

Via A.Moro,1 67051 Avezzano (AQ)

Tel. 086322570 , Fax 086321210

Cod. Fisc. 81005180666 - Cod. Mecc. AQIS01400C

e-mail: AQIS01400C@istruzione.it

e-mail pec: AQIS01400C@pec.istruzione.it

e-mail Dirigente: itisaz@tin.it

Sito web: www.itisavezzano.gov.it , www.itisavezzano.it

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE CLASSI intermedie

Anno scolastico 2022/ 2023

**Materia di insegnamento: LABORATORIO DI TECNOLOGIA E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

Prof. SANTILLI LUIGI

Classe 2

Sez. G

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Data di presentazione 09/06/2023

Livelli conseguiti dalla classe in relazione al livello di partenza:

(Interesse mostrato dagli alunni per la materia, impegno, partecipazione e profitto conseguito)

la classe dimostra un buon interesse per l'attività di laboratorio, la maggior parte degli alunni è attenta e partecipativa. Il livello raggiunto è consono alle aspettative e in linea al programma previsto a inizio anno, la maggioranza gli alunni ha acquistato le necessarie competenze per affrontare la successiva classe.

Obiettivi formativi trasversali conseguiti dalla classe al raggiungimento dei quali la disciplina ha concorso

Oltre all'acquisizione delle nozioni tecniche specifiche della materia, si è cercato di far sviluppare agli allievi una personalità equilibrata, responsabile e cosciente del ruolo da svolgere nella società.

Cognitivi ed operativi

Il livello raggiunto è consono alle aspettative e in linea al programma previsto a inizio anno, la maggioranza gli alunni ha acquistato le necessarie competenze per affrontare la successiva classe. Gli alunni stranieri non comprendono bene la lingua italiana, mostrando qualche difficoltà anche le relazionarsi con i compagni.

Obiettivi comportamentali - legati alla cittadinanza attiva, alle pari opportunità ed alla coesione sociale tra gli studenti: EDUCAZIONE CIVICA: si fa riferimento al curriculum di educazione civica per l'a.s. in corso dell'Istituto "Ettore Majorana" di Avezzano inserito nel P.T.O.F. relativo al triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 ed in particolare alla tabella inserita nella scheda di programmazione di classe.

COMPETENZE RAGGIUNTE

Si fa riferimento alla scheda di programmazione redatta nella riunione dei dipartimenti disciplinari dove vengono esplicitate le competenze che gli studenti devono raggiungere al termine del percorso di studi.

In relazione alla classe per cui si redige il presente documento, in particolare, si sottolineano le seguenti specifiche competenze:

analizzare semplici dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche; osservare, descrivere ed analizzare semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Il docente definisce un percorso di apprendimento che consente allo studente di acquisire progressivamente l'abilità rappresentativa in ordine all'uso degli strumenti e dei metodi di visualizzazione, per impadronirsi dei linguaggi specifici per l'analisi, l'interpretazione e la rappresentazione della realtà, tenendo conto dell'apporto delle altre discipline scientifico - tecnologiche.

Gli studenti sono guidati ad una prima conoscenza dei materiali, delle relative tecnologie di lavorazione e del loro impiego, ai criteri organizzativi propri dei sistemi di 'oggetti,' (edilizi, industriali, impiantistici, territoriali...) in modo da acquisire le necessarie competenze di rappresentazione da sviluppare nel triennio d'indirizzo.

Rilievo comparativo di quanto programmato e di quanto realizzato

(Indicare se il programma è stato svolto come preventivato e, in caso contrario, evidenziare gli argomenti non trattati.)

Il programma è stato svolto come preventivato.

Grado di assimilazione dei contenuti da parte degli allievi

L'assimilazione dei contenuti è poco persistente: durante la lezione, le continue sollecitazioni e domande circa le loro opinioni sugli argomenti presentati, fissano alcuni concetti nella loro mente, ma ad una verifica distanziata nel tempo si nota che sono molto sbiaditi poco rielaborati personalmente.

Metodologie didattiche utilizzate dall'insegnante

Lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici;
Osservazioni e discussioni dei risultati della prova pratica proposta;
Lavoro di gruppo;
utilizzo del software autocad.

Specificare se, in corso d'anno, è stato necessario adeguare le scelte metodologiche programmate e, in caso affermativo, indicarne la motivazione.

Nel corso dell'anno non è stato necessario modificare alcune scelte metodologiche se non nel caso di uno studente che non conosce bene la lingua per favorire un adeguato .

Attività di recupero e sostegno attivate

Durante l'anno sono state dedicate alcune ore per il recupero in itinere e per la pausa didattica.

- Modalità di attuazione del recupero in itinere

Dalla valutazione della situazione iniziale, non eccessivamente problematica, sono state dedicate al ripasso degli argomenti già svolte alcune delle ore di lezione durante il corso dell'anno in relazione agli argomenti su cui i ragazzi hanno mostrato più difficoltà.

Materiali e strumenti di lavoro

- Libro di testo.
- Testi di consultazione, di lettura, fotocopie, altro

Sono stati impiegati ulteriore documentazione oltre il libro di testo, in particolare sotto forma digitale.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

Strumenti per la verifica formativa

La valutazione formativa si è svolta sistematicamente nel corso dell'anno per accertare il raggiungimento degli obiettivi usando la griglia di corrispondenza tra la "performance" dell'alunno durante la verifica e la valutazione da attribuire che è stata condivisa nel P.O.F. da tutti i docenti. La valutazione attribuita è stata tempestiva e resa nota all'alunno per permettergli la correzione degli errori.

Le prove utilizzate sono state:

- compiti scritti

- relazioni di laboratorio
- lavori di gruppo
- esercitazioni pratiche
- osservazione delle abilità operative in laboratorio

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione) che sono stati utilizzati.

Riportare il numero e descrivere la tipologia delle prove di verifica sommativa che, effettuate al termine di un periodo significativo di lezioni, informino sul profitto raggiunto e servano da guida per gli interventi successivi, al fine di classificare gli studenti e per giustificare le decisioni circa la promozione alla classe successiva o l'ammissione all'esame di stato.

Riportare anche gli elementi di giudizio, in relazione ai quali è stata attribuita la valutazione al termine di ciascun periodo scolastico (secondo anche quanto deliberato dal Consiglio di Classe).

Per la valutazione degli obiettivi cognitivi fare riferimento alla scala tassonomica stabilita dal Consiglio di Classe per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi cognitivi.

Si è proceduto alla valutazione sommativa ogni volta che il lavoro svolto ha consentito di individuare un complesso organico di conoscenze e di abilità. Essa si è basata sui risultati delle verifiche effettuate e su considerazioni aggiuntive e complementari quali:

Il percorso di apprendimento (progresso/regresso)

Osservazioni relative a partecipazione, metodo di studio, impegno, frequenza.

Tipi di prove scritte

2 pratiche trimestre

3 pratiche 1 scritta pentamestre

Avezzano 09/06/2023

Firma del docente

